



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: **Metodología aplicada a la investigación histórico-educativa**

PROFESOR: LIDIA MERCEDES RODRIGUEZ

Equipo Docente:

Lic. Ariel Zysman

Lic. Belén Mercado

AÑO: 2013. Verano.

PROGRAMA N°:

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CUATRIMESTRE Y AÑO: Verano 2013.**

***PROGRAMA N°**

Metodología aplicada a la investigación histórico-educativa: Educación popular latinoamericana en el siglo XXI: debates actuales.

EQUIPO DOCENTE A CARGO:

Profesora

Lidia Mercedes Rodríguez

Ayudantes

Ariel Zysman

Belen Mercado.

Adscriptos

Maria Luz Nin

Denisse Garrido

Alejandro Yaverosky

Isabel Hernandez

Profesora consulta

Adriana Puiggrós

Cuatrimestre y año:

Febrero-marzo 2013

Programa N°

Objetivos y desarrollo temático

Introducción

El presente seminario se inscribe en el marco del proyecto “Educación popular latinoamericana en el siglo XXI: la construcción y transmisión de saberes en la producción de alternativas pedagógicas en la historia argentina reciente (1984-2008).” (PICT-2008-1655). El mismo se encuentra en el marco del Programa

Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa de América Latina (APPEAL) con sede en el Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación.

Las polémicas en torno al concepto de educación popular atraviesan y estructuran la historia de la educación argentina y latinoamericana.

Es una de nuestras hipótesis de trabajo que el significante “educación popular” se constituye como un campo complejo de articulaciones múltiples cuyas prácticas entrecruzan demandas provenientes de diversos grupos, sectores y sujetos sociales resultando configuraciones socio-histórico y culturales particulares.

Es también una hipótesis de trabajo que las prácticas y experiencias de la historia reciente de educación popular en América latina se referencian en la tradición de los años 60 y 70, pero necesariamente buscan articularse al nuevo escenario. Sus prácticas y enunciados son interpelados por nuevas formas de las luchas emancipatorias - indigenistas, de género, ambientales – y nuevos sujetos - movimientos sociales, barriales, comunitarios y autogestivos.

En el programa se propone trabajar como núcleos temáticos: desde la perspectiva historiográfica la cuestión de la historia de la educación latinoamericana y la historia reciente, y los debates respecto a la educación popular en los procesos pos dictatoriales.

Objetivos

Que los alumnos

Construyan un marco teórico general sobre el campo problemático de la educación popular

conozcan los principales debates y experiencias del campo de la educación popular en la Argentina

analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.

Se introduzcan en la problemática de la historia reciente

conozcan los principales autores que trabajan historia de la temática en la Argentina y en América Latina.

Se sitúen en una perspectiva histórica para comprender la actual coyuntura de la problemática en sus aspectos políticos y teóricos.

Desarrollen prácticas de lectura crítica de textos y material audiovisual.

Desarrollen prácticas de elaboración personal, y exposición grupal de los trabajos

Unidad 1. Historia de la educación latinoamericana: estado de la cuestión.

La tradición historiográfica. El problema de la unidad del objeto. Perspectivas nacionales respecto a la problemática. El problema de la periodización. La

educación popular y las alternativas en la historia de la educación latinoamericana. Colonialidad y poscolonialidad.

Bibliografía obligatoria

- STUART HALL. ¿Quién necesita la identidad?. En: Rosa Nidia Buenfil Burgos (coordinadora): En los márgenes de la educación. México a finales del milenio. Cuadernos de construcción conceptual en educación. Seminario de análisis del discurso educativo. Plaza y Valdés ed. México, 2000. pág. 228.
- PIÑEIRO IÑIGUEZ, Carlos: Pensadores Latinoamericanos del siglo XX. Instituto Di Tella. Siglo XXI. Buenos Aires, 2006.
- MIGNOLO, W.: La colonialidad a lo largo y a lo ancho; el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. En: Langer (comp.): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. FLACSO-UNESCO. pag. 56
- PUIGGRÓS, Adriana; Lozano, C.: Historia de la Educación Iberoamericana. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1995.
- RODRÍGUEZ, Lidia Mercedes: Educación popular y alternativas. Conferencia. Universidad Nacional Autónoma de México. 20 de febrero de 2012.

Unidad 2. El problema de la historia reciente.

Pasado reciente: la especificidad del campo. Problemas metodológicos. Memoria, olvido, historia y testimonio. Sociohistoria e historia oral.

Bibliografía obligatoria

- BENJAMIN, W.: Tesis sobre filosofía de la historia.
<http://homepage.mac.com/eeskenazi/benjamin.html>
- FRANCO, M.; LEVÍN, F.: El pasado cercano en clave historiográfica. En: Franco, M.; Levín, F.: Historia reciente. Paidós. Buenos Aires, 2007
- RICOEUR, P.: La memoria, la historia, el olvido. FCE. Argentina, 2008. capítulo 1.
- NOIRIEL, Gerard: Introducción a la sociohistoria. Siglo XXI. Madrid, 2011.
- DE CERTEAU, Michel: La invención de lo cotidiano. Universidad Iberoamericana. México, 1980.
- GALINDO CÁCERES, J.: Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México, 1995. Selección.

Unidad 3. Cuestiones analíticas y metodológicas: el análisis político del discurso y la epistemología del presente potencial.

Discurso como categoría metodológica. El presente potencial y la prospectiva. La construcción del objeto como totalidad. La construcción social de la realidad.

Bibliografía obligatoria

LACLAU, Ernesto: La razón populista. FCE. Buenos Aires, 2005.

TORFING: Un repaso al análisis del discurso. 1991. En: Politics: Regulation and Modern Welfare. State Ph D thesis, Essex University traducción: Oscar J. Guerra S. revisión- Rosa Nidia Buenfil B. DIE-Cinvestav 1994

ZEMELMAN. Los horizontes de la razón. México, Antrophos, 1992. pag. 50

LACLAU, Ernesto y MOUFFE, Chantal: Hegemonía y estrategia socialista. Siglo XXI. Madrid, 1987.

BERGER, P. Y LUCKMAN, T.: La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires, 1968

Unidad 4. Historia reciente en Argentina en el marco de América Latina

El retorno a la institucionalidad democrática. Las transformaciones neoliberales. Posneoliberalismo y crisis. Nuevos movimientos sociales y campesinos. El pensamiento latinoamericano en el periodo.

Bibliografía obligatoria

CAMOU, A.; TORTTI, M. C.: La Argentina democrática: los años y los libros.

Prometeo. Buenos Aires, 2007. capítulo Eguía et al: "La pobreza en la Argentina"

CASULLO, N.: El poder construye una memoria controlada. En: Casullo, N.:

Sobre la marcha. Cultura y política en la Argentina 1984-2004. Colihue. Buenos Aires, 2004. artículos varios

DEVÉS VALDES Eduardo: El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II. Biblos. Buenos Aires, 2003. Parte IV.

ROMERO, L. A.: Breve historia contemporánea de la Argentina. FCE. Buenos Aires, 2009. cap 8 y 9

SVAMPA, M Y Pereyra, S: Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2003.

ZIBECHI, Raúl: La mirada horizontal. Movimientos sociales y emancipación. Editorial Nordan Comunidad. Montevideo, 1999

Unidad 5. Educación popular: genealogía de un concepto

La educación popular en el siglo XIX en América Latina. Simón Rodríguez. Las universidades populares de principios de siglo. Los años 60-70: Paulo Freire. La DINEA de 1973.

Bibliografía obligatoria

FREIRE, P.: Pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno, Tierra Nueva. Buenos Aires, 1975.

FREIRE, P.: La educación en la ciudad. Siglo veintiuno. México, España, 1997

PUIGGRÓS, Adriana: De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración latinoamericana. Premio Andrés Bello 2004. Convenio Andrés Bello. Bogotá, 2005

TORRES, R. M.: Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1988.

RODRÍGUEZ, LIDIA: La Pedagogía de la Liberación en Argentina. En: Puiggrós, A. (dirección) y otros. Historia de la educación argentina. Tomo VIII. Galerna, 1997. Págs. 289-319

FERNÁNDEZ MOUJAN, Inés: El rastro fanoniano en la pedagogía de la liberación de Paulo Freire. En: de Oto, Alejandro: Tiempos de homenajes/tiempos descoloniales: Frantz Fanon en América Latina. Ediciones del signo. Buenos Aires, 2011.

Unidad 6. Educación popular en historia reciente en América Latina. Tendencias, polémicas y perspectivas.

Problemas y debates pos-dictaduras. Tendencias político pedagógicas. Educación popular y comunicación. Educación popular y ambiente. Educación popular, saberes y educación para el trabajo. Interculturalidad, multiculturalidad y subalternidad. La educación popular, formal y no formal, los niveles del sistema: primaria, media y universidad. La escuela pública popular. La construcción del sujeto popular: infancias y juventudes.

Bibliografía obligatoria

ELIZALDE, R., AMPUDIA, M.: Movimientos sociales y educación. Buenos libros. Buenos Aires, 2008

EQUIPO DE EDUCACIÓN POPULAR. Universidad popular madres de plaza de mayo. Pedagogía de la resistencia. Cuadernos de Educación Popular. Asociación Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 2004.

MOVIMIENTO BARRIOS DE PIE. Área de educación popular.: Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan. Ed. La Fragua. Argentina, 2004.

MERCADO, BELEN: saberes y competencias (libro saberes)

ZIZEK, S. JAMESON: Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo, ed. Paidós, Buenos Aires, 1998, 188 pp.

MARTINIC, Sergio: Reflexión crítica de la educación popular: una mirada desde los participantes. En: van Dam, A.; Ooijens, Jan; Gerhard, P.: Educación popular en América Latina. Ceso Paperback no. 4. Holanda, 1988.

BENGOA, José: La educación para los movimientos sociales. En: van Dam, A.; Ooijens, Jan; Gerhard, P.: Educación popular en América Latina. Ceso Paperback no. 4. Holanda, 1988.

DI MATTEO, A.; MICHI, N.; VILA, D.: Recuperar y recrear. Una mirada sobre algunos debates en la Educación Popular. En: Revista Debate Público. 2012.

Modalidad, evaluación y promoción

Para rendir el examen final en calidad de regular se requerirá haber aprobado los Trabajos Prácticos. Dicha aprobación exigirá tener una asistencia mínima al 75% de las clases prácticas y haber obtenido un promedio mínimo de 4 puntos (aprobado) en los exámenes parciales. A tal efecto, la inasistencia a cualquiera de los exámenes parciales será computada como 0 (cero). Quienes no hayan rendido en término un examen parcial por motivos justificados, podrán solicitar su recuperación dentro de los cinco días hábiles siguientes a la realización del mismo, mediante la presentación de una nota en el Departamento de Profesores que justifique la ausencia. La cátedra respectiva fijará el día y hora para la realización del parcial complementario el cual deberá tener lugar en un lapso de no más de doce (12) días.

Los alumnos cuya nota promedio de exámenes parciales no alcance la calificación de aprobado (cuatro puntos), deberán volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen de la misma en calidad de libres. Este examen constará de dos partes: una prueba escrita eliminatoria y otra oral. La prueba escrita versará sobre temas del programa teórico y/o práctico y los alumnos podrán disponer de hasta dos horas para su desarrollo. Quienes la aprueben rendirán el examen oral, en el que podrán ser interrogados sobre cualquier punto del programa aprobado y serán calificados con la nota única correspondiente a esta última prueba. Los que no rindan la prueba oral u obtengan en la misma menos de cuatro serán calificados con la nota de insuficiente.

Actividades

- lectura de bibliografía,
- clases expositivas,
- presentación de lecturas
- discusión por los alumnos.

Bibliografía complementaria

Unidad 1. Historia de la educación latinoamericana: estado de la cuestión.

SARMIENTO, D.: Facundo; ó civilizacion i barbarie en las pampas arjentinas. Edición digital de las Obras Completas. <http://www.proyectosarmiento.com.ar/proyecto.htm>. febrero 2012.

PUIGGRÓS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Nueva Imagen, México. (varias ediciones).

Leopoldo Zea: Simón Bolívar. Integración en la Libertad, México: Edicol, 1980, p. 8. Disponible: <http://biblioteca.bib.unrc.edu.ar/completos/corredor/corredef/comi-a/SALADGAR.htm>. consultado: 3-2-2012

PUIGGRÓS, A.: La educación popular en América Latina. Nueva Imagen. México, 1984.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia: Revolución mexicana, mística y educación. Ed. Torres. México, 1996.

PUIGGRÓS, Adriana: "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana". En: Cucuzza, Héctor Rubén (comp.): Historia de la Educación en Debate. Miño y Dávila. Bs. As, 1996.

HALPERÍN DONGHI, Tulio: Historia contemporánea de América Latina. Alianza Editorial. Buenos Aires, 1992, Pág. 11

MIGNOLO, W.: (2003) Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder. En: Polis. Revista Académica. Universidad Bolivariana de Chile. Vol 1, No. 4, 2003.

GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel: La soledad de América Latina. [Discurso de aceptación del Premio Nobel 1982]. Disponible: <http://sololiteratura.com/ggm/marquezdislasoledad.htm>. consultado: 22-2-2012

ARGUMEDO, Alcira: Los silencios y las voces en América Latina. Ed. del pensamiento nacional. Buenos Aires, 2002. pag. 15

Unidad 2. El problema de la historia reciente.

BENJAMIN, W.: Iluminaciones, Taurus, 3 vols. Madrid. 1975

BENJAMIN, W.: Tesis sobre filosofía de la historia. Taurus, Madrid. 1978

BENJAMIN, W.: Oeuvres. Folio essais. Gallimard. Paris, 2000.

CALVEIRO, P.: Poder y desaparición. Los campos de concentración en Argentina. Colihue. Buenos Aires, 1998

CALVEIRO, P.: Testimonio y memoria en el relato histórico. <http://www.esnips.com/doc/fe61d8aa-4e5c-407f-aac8-3291150813a7/Pilar-Calveiro---Testimonio-y-memoria-en-el-relato-hist%C3%B3rico>

FRANCO, Marina; LEVIN, Florencia: Historia reciente. Paidós. Buenos Aires, 2006.

GOMEZ SOLLANO, M.: Configuración y exigencias epistemológicas. Una aproximación al estudio del presente en educación. En: Granja Castro, Josefina (comp.): Miradas a lo educativo. SADE-Plaza y Valdés.

HALPERÍN DONGHI, Tulio: Historia contemporánea de América Latina. Alianza Editorial. Buenos Aires, 1992.

GUINZBURG, Carlo: El queso y los gusanos, Muchnik Editores, Barcelona, 1976.

HOBSBAWM, Eric: Marxismo e Historia Social, , Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, 1983. Franco, Marina; Levin, Florencia: Historia reciente. Paidós. Buenos Aires, 2006.

LACLAU, Ernesto y MOUFFE, Chantal: Hegemonía y estrategia socialista, Siglo XXI, Madrid, 1987

Buenfil Burgos, Rosa N.: Revolución mexicana, mística y educación. Ed. Torres asoc.; México, 1996

LACLAU, Ernesto: Nuevas reflexiones sobre la revolución en nuestro tiempo. Nueva Visión. Buenos Aires, 1993

RANAHIT GUHA, Las voces de la historia y otros estudios subalternos, Crítica, Barcelona, 2002. Rodríguez, Ricoeur, P.: La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid – Arrecife, Madrid, 1999

RICOEUR, P.: La memoria, la historia, el olvido. FCE. Argentina, 2008

ZEMELMAN, H.: Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. Colegio de México. México, 1987

ZEMELMAN, H.: Los horizontes de la razón. I. Dialéctica y apropiación del presente. México, Antrophos, 1992

ZEMELMAN,, H.: Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad. I. Universidad de las Naciones Unidas. El Colegio de México.

ZEMELMAN,, H.; Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. Colegio de México. México, 1987

ZEMELMAN,. Los horizontes de la razón. México, Antrophos, 1992.

ZERMEÑO Padilla, Guillermo: Condición de subalternidad, condición posmoderna y saber histórico. En: Historia y Grafía. Universidad Iberoamericana. N. 12. 1999

Unidad 3. Cuestiones analíticas y metodológicas: el análisis político del discurso y la epistemología del presente potencial.

BUENFIL BURGOS, R. N.: Cardenismo, argumentación y antagonismo en educación. DIE-CINVESTAV-IPN/CONACYT, México, 1994, p. 3. (en anillado del seminario, art.: Solís, María de Jesús: *El sistema integral de evaluación docente en la ENEP Acatlán: valorar la actividad académica o domesticar la diferencia* Ensayo del Seminario, FFyL UNAM, México 1996.

LACLAU E. (Ed.) *The Making of Political Identities*, Verso, London, 1994.

LACLAU, Ernesto: Nuevas reflexiones sobre la revolución en nuestro tiempo. Nueva Visión. Buenos Aires, 1993.

ZEMELMAN, Hugo. Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. Colegio de México. México, 1987. pag.11

ZIZEK S. *El sublime objeto de la ideología*, Edit. Siglo XXI, México, 1992._P 88-89

Unidad 4. Historia reciente en Argentina en el marco de América Latina

DI PIERRO, M. C.; RUIZ, M.; Camilo, M.: Situación presente de la educación de las personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Regional. CREFAL. 2008.

http://www.crefal.edu.mx/descargas/informes_nacionales/regional

Cotarelo, m. c. (2003) Movimientos sociales y conflictos en América Latina. José Seoane. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Programa OSAL. Disponible en la Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/seoane/inigo.rtf>.

CUNILL GRAU, Pedro: Las transformaciones del espacio neohistórico latinoamericano, 1930-1990. FCE. Fideicomiso Historia de las Américas. México, 1995

DRI, R.: La revolución de las asambleas, Ed. Diaporías. Buenos Aires, 2006

Gallego, Marisa; Eggers-Brass Teresa; Gil Lozano, Fernanda: Historia Latinoamericana 1700-2005. Maipue. Buenos Aires, 2006

GIARRACCA, Norma Y Levy, Bettina (comp.) Ruralidades Latinoamericanas. Identidades y luchas sociales. Buenos Aires, CLACSO

GIARRACCA, Norma: La protesta social en América Latina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país. Alianza Editorial. Buenos Aires, 2006.

LATTUADA, Mario: Acción colectiva y corporaciones agrarias en la Argentina. Transformaciones institucionales a fines del siglo XX. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Buenos Aires, 2006.

LOZANO, Fernanda: Historia Latinoamericana 1700-2005. Maipue. Buenos Aires, 2006.

SARLO, B.: Tiempo pasado. Siglo XXI. Buenos Aires, 2005.

SVAMPA, m. y STEFANONI, P: Bolivia. Memoria, insurgencia y movimientos sociales, compilación realizada por M. Editorial El Colectivo-Osal (Clacso), 2007.

SVAMPA, M.: La sociedad excluyente. Argentina bajo el signo del neoliberalismo, Taurus, Buenos Aires, 2005.

VASCONCELOS, J.: Breve historia de México. Trillas. México, 1998.

VASCONI, Tomas Amadeo: Educación, estructura social y cambio. UNL. Paraná, 1963.

WEINBERG, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984.

ZEA, Leopoldo: América Latina en sus ideas. UNESCO-Siglo XXI. México, 1986

ZEA, Leopoldo: América Latina y el mundo. EUDEBA. Buenos Aires, 1965

González CASANOVA, Pablo: América Latina: Historia de medio siglo. México, 1988. T. I-II

ZIBECCHI, Raúl (2003) Genealogía de la revuelta. Argentina: la sociedad en movimiento. Editorial Letra Libre, La Plata, Argentina

ZIBECCHI, Raúl (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. Revista OSAL año VII N° 21 enero 2003

Unidad 5. Educación popular: genealogía de un concepto

FERNÁNDEZ, Arturo (1991) Movimientos sociales en América Latina. Cuadernos del Instituto de Estudios y Acción Social. Aique Grupo Editor

Barrancos, D. Anarquismo, Educación y Costumbres en la Argentina de principios de siglo; Bs. As.: Ed. Contrapunto; 1990.

CORBIERE, E. Centros de Cultura Popular en La vida de Nuestro Pueblo N° 31; CEAL.

GADOTTI, M.: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. España, 1998.

Unidad 6. Educación popular en la Historia reciente en Argentina en el marco de America Latina

GADOTTI, Moacir: L'Éducation contre l'éducation: l'oublié de l'éducation au travers de l'éducation permanente. Editions L'Âge d'homme. Paris, 1979;

GADOTTI, Moacir; Romão, José E.: Educação de Jovens e Adultos. Teoria, prática e proposta. Cortez editoras. Guia da Escola Cidadã. IPF. Brasil, 2001; Hilsdorf, M. L.: História da Educação Brasileira. Leituras. Thompson. São Paulo, 2003;

GOES, M.: De pie en el suelo también se aprende a leer. Civilización Brasileña. Río de Janeiro, 1980;

MAZZA, Débora; Nogueira, Adriano: Na escola que fazemos.. 1988;

MEISTER, Albert: Alphabetisation et développement. Le rôle de l'alphabétisation fonctionnelle En le développement économique et la modernisation. Anthropos. Paris, 1973;

MORAIS, Regis: História e pensamento na educação brasileira. Papirus. Campinas, 1985.

MORAIS, Regis: História e pensamento na educação brasileira. Papirus. Campinas, 1985 ; MOREIRA Alves, Marcio: L'Église et la politique au Brésil. Les éditions du CERF. Paris, 1974

MORENO, Ileana Rojas: Trayectorias conceptuales y entramados discursivos en el campo pedagógico en México (1934-1989). Ed. Pomares. Barcelona-México, 2005.

PAIVA, Vanilda: Educação Popular e educação de adultos. Loyola. IBRADES. São Paulo, 1983.

PASQUALI, L. (comp.): Historia social e historia oral. Homo Sapiens. Santa Fe, 2008

PRIETO FIGUEROA, Luis: El Estado y la educación en América Latina. Monte Ávila. Caracas, Venezuela. 1977

PUIGGRÓS, A. Imperialismo y educación en América Latina. Nueva Imagen. México, 1980.

PUIGGRÓS, A.: "Historia de la educación en la Argentina", editorial Galerna en 8 tomos (1990-1998)

PUIGGRÓS, Adriana: Educación popular en América Latina. México. Nueva Imagen, 1984

Urquidí, V.: Otro siglo perdido. Las políticas de desarrollo en América Latina. (1930-2005). FCE. México, 2005